

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управления образования Альметьевского муниципального района

МБОУ «Старомихайловская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Мухаматгараева Л.А.

Протокол педсовета №1 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Старомихайловская СОШ»

_____ Муртазин Н.К.

Приказ №140 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка

«Занимательный английский» (для 2, 4 классов)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7EB5E5002AB0DF8B4572D785669B5D39

Владелец: Муртазин Надил Карамович

Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

Составитель: Ботирова Альфия Максutowна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка английского языка для 2,4 классов составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, а также на основе авторской программы Л.Л. Соколовой, Н.Ю.Шульгиной «Милли»/«Millie» для 2, 4 классов общеобразовательных учреждений.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся по 45 минут в 2 и 4 классах, 34 часа (34 учебные недели). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–х и 4–х классов.

1. Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. Определяющие целевые установки и **основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:**

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: □ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере 2 и 4 классы Говорение

Ученик 2-го и 4-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. *Ученик получит возможность научиться:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; □ составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться: □ понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться: □ читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; □ писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели; □ выписывать предложения из текста.
Ученик получит возможность научиться: □ охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; □ придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; □ отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи *Ученик научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик получит возможность научиться:*
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции; □ грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи *Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Ученик получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи *Ученик научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число; *Ученик получит возможность научиться:*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание курса

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 1, 3 классов. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

2, 4 классы (34 часа):

Учебно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол -во часо в	Формы организации деятельности	Формы контроля
	факт	план				
1		06.09.23 13.09.23 20.09.23	Моя семья.		Рассказ о своей семье или семье своего друга. Диалоги: выражение отношения к друзьям и близким. Презентация: «Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье». Грамматические игры: оттачиваем глагол have/has got в	Составление семейного древа.

					утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Игры-упражнения: артикуль a/an.	
2		27.09.23 04.10.23	Мой дом.	2	Видеосюжет: названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера и их цвета. Упражнения на отработку предлогов места: on, in, under, at, behind.	Проектная работа: «Любимая комната в доме».
3		11.10.23 18.10.23 25.10.23	Моя еда.	3	Аудирование с заданиями к нему:	Проектная работа: «Школьное

					<p>«Русская национальная кухня».</p> <p>Диалоги: «Какая твоя любимая еда/Мой школьный обед».</p> <p>Презентация:</p> <p>«Английская и американская кухня.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В ресторане, в кафе, в столовой».</p> <p>Монологическое высказывание: рассказ о любом национальном блюде.</p>	<p>меню мой мечты».</p>
4		<p>08.11.23</p> <p>15.11.23</p> <p>22.11.23</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p>	3	<p>Дискуссия на тему: «Здоровье. Утренняя зарядка».</p>	<p>Монологическое высказывание: «Я и моя семья</p>

					<p>Диалог-расспрос: «Ты умеешь кататься на велосипеде?».</p> <p>Ролевая игра: «Мои интересы».</p> <p>Чтение текста: «Хобби и увлечения британских детей».</p> <p>Семинар по теме: «Диета и образ жизни».</p>	за здоровый образ жизни».
5		<p>29.11.23</p> <p>06.12.23</p> <p>13.12.23</p>	Школа.	3	<p>Видеосюжет по теме: «Особенности английской школы и школьные предметы в Великобритании».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Как добраться до школы».</p>	Проект: «Мое школьное расписание».

					Аудирование: «Виды транспорта».	
6		20.12.23 27.12.23 10.01.23	Мы любим праздники.	3	Круглый стол на тему: «Праздники в России» Викторина: «Культурные традиции стран изучаемого языка». Презентация: «Самые известные праздники Британии». Crossword «Holidays» Лекция на тему: «Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке». Christmas carols.	Проектная работа: «Новый год – мой любимый праздник» и изготовление новогодней поделки.

					<p>Пишем письмо Санта-Клаусу.</p> <p>Quiz: «Знаешь ли ты английские праздники?».</p> <p>Диалог: «Что надеть на праздник?».</p> <p>Заполнение таблицы: «Особенности английского календаря».</p>	
7		17.01.23 24.01.23 31.01.23	Мир вокруг нас.	3	<p>Презентация на тему: «Удивительный подводный, животный, растительный мир».</p> <p>Видеосюжет: «Англоязычные страны».</p> <p>Викторина: «Эрудит».</p>	<p>Конкурс рисунков: «Мое место в этом мире».</p>

					Аудирование с выборочным пониманием по теме: «Языки мира». Письмо иностранному другу по переписке.	
8		07.02.23 14.02.23 21.02.23	Игры.	3	Quiz: «Виды спорта и спортивные игры». Круглый стол: «Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки». Презентация: «Олимпийские игры в Сочи». Диалог: «Давай поиграем».	Проект: «Мой любимый вид спорта».

					Викторина: Знаменитые спортсмены.	
9		28.02.23 06.03.23 13.03.23	Я люблю читать.	3	Презентация на тему: «Известные писатели Британии». Чтение английских сказок: «Goldilocks and the three bears» «Little Red Riding Hood» «The princess and the dragon». Инсценирование английских сказок. Чтение русских сказок в переводе. «Три поросенка». «Сказка о рыбаке и рыбке».	Проект: «Мой любимый сказочный герой»

					Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. Работа над текстом пьесы, репетиция, оформление спектакля и его выступление.	
10		20.03.23 03.04.23 10.04.23	Выходные.	3	Диалог: «Который сейчас час?». Аудиорование: Идем по магазинам. Тест и задания к нему: «At the zoo». Круглый стол на тему: «Куда мы поедem отдохнуть в следующий раз».	Проект: «Мои идеальные выходные».


11		17.04.23 24.04.23	Погода за окном.	2	Лексико-грамматические игры на простое настоящее время и выражение будущего времени. Quiz: What weather conditions do you know? (Windy, rainy, hot, warm, sunny, cold, frosty, foggy). Диалог на тему: «Мои увлечения зимой /летом».	Проект: «Прогноз погоды на сегодняшний вечер».
12		08.05.23 15.05.23	Что же было вчера?	2	Ответы на вопросы: «Что случилось вчера?» Написание вымышленной истории о странном вчерашнем госте. Quiz: irregular verbs.	Проект: «Как я провел прошлое лето».

					Диалоги - расспросы с использованием специальных вопросов.	
13		22.05.23	Повторение.	1	Дидактические, творческие, подвижные игры.	Лексико-грамматическая игра на знание культуры и традиции Англии.

Лист согласования к документу № 297 от 20.11.2023
Инициатор согласования: Муртазин Н.К. Директор школы
Согласование инициировано: 20.11.2023 10:04

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Муртазин Н.К.		 Подписано 20.11.2023 - 10:05	-